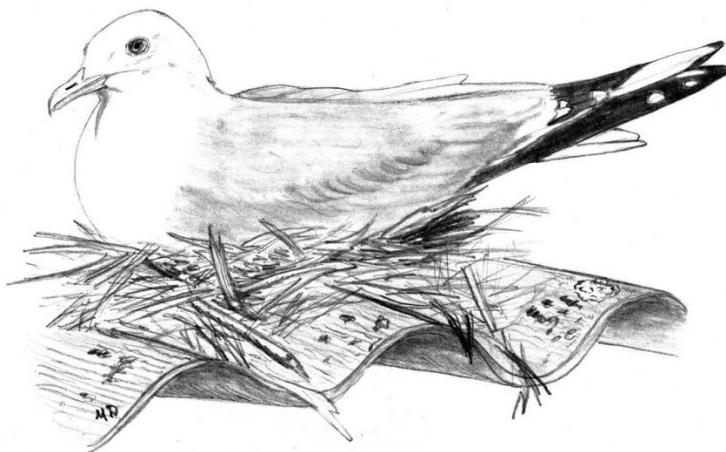




ПТИЦЫ ТРАНСФОРМИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ



Иваново 2024

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
Союз охраны птиц России
Русское общество изучения и сохранения птиц

ПТИЦЫ ТРАНСФОРМИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

***Сборник научных статей
и материалов Всероссийской
научно-практической конференции***

Иваново, 25–26 января, 2024 г.

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2024

УДК 598.2
ББК 28.693.35
П 874

Птицы трансформированных территорий: сборник научных статей и материалов Всероссийской научной конференции, Иваново, 25–26 января, 2024 г. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2024. – 420 с.
ISBN 978-5-7807-1458-3

В предлагаемом читателю сборнике представлены статьи, подготовленные по итогам Всероссийской научной конференции. Авторы статей – известные и начинающие ученые из многих регионов России. Среди авторов немало студентов, сотрудников и выпускников Ивановского государственного университета.

В представленных материалах поднимаются проблемы адаптации птиц к условиям обитания в трансформированных человеком ландшафтах, динамики фауны и населения птиц в ходе посттехногенных сукцессий.

Сборник предназначен преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям общеобразовательных школ, аспирантам, студентам, бёрдвойчерам, любителям природы.

*Выпускается по решению
редакционно-издательского совета
Ивановского государственного университета*

Редколлегия:
канд. биол. наук **В.Н. Мельников** (ответственный редактор)
д-р биол. наук **М.В. Калякин**
канд. биол. наук **А.Л. Мищенко**
д-р биол. наук **И.И. Рахимов**

ISBN 978-5-7807-1458-3

© ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», 2024

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПТИЦАМИ В ПРАКТИКЕ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

С. В. Зайцева

МОУ СОШ № 17 г. Орехово-Зуево, Московская область,
pavlinsv@mail.ru

В. П. Захаров

ГКУ МО «Мособллес», Московская область,
zakharov@forest.ru

Е. С. Копытина

МБОУ СОШ № 8 г. Егорьевск, Московская область,
eskopytina@yandex.ru

Для юннатского движения, частью которого являются школьные лесничества, вопросы изучения и сохранения птиц на протяжении всей истории развития данной формы экологического образования и просвещения всегда были среди основных приоритетов.

Исследовательские или практические проекты, посвящённые птицам, содействуют достижению одной из ключевых целей школьных лесничеств, связанной со знакомством на практике с различными профессиями и видами деятельности [3], давая представление об особенностях работы полевых биологов. Развитию интереса к живой природе способствуют выступления отдельных педагогов в научно-популярных изданиях [5, 6].

Широкому вовлечению школьников в проекты по изучению птиц способствуют различные региональные, всероссийские и международные акции. Перспективными направлениями работы со школьниками, в том числе и младших классов, является организация фенологических наблюдений, общероссийских

и международных учётов птиц, участие в проектах по инвентаризации птичьего населения на определённой территории, которые требуют определённого взаимодействия с живой и неживой природой и навыков ведения систематической натуралистической работы.

Так, школьное лесничество «Бересклет» (г. Орехово-Зуево, руководитель С.В. Зайцева) на протяжении ряда лет участвует в среднезимних учётах водоплавающих птиц с обследованием незамерзающих участков реки Клязьма. В 2023 году учащиеся впервые приняли участие в подсчёте городских воробьёв.

Юные орнитологи из школьного лесничества «Зелёная зона» (г. Егорьевск, руководитель Е.С. Копытина) около 15 лет ведут круглогодичные наблюдения за птицами на зимних и летних кормушках, а также работу по изучению гнездового и территориального поведения воробьинообразных птиц.

Важной частью работы школьных лесничеств является работа с дошкольниками и младшими школьниками. К примеру, несколько лет назад в Орехово-Зуеве было создано Дошкольное лесничество «Бересклет» на базе МДОУ МО № 17. В рамках проведения экологических уроков с дошкольниками, ученики-члены школьного лесничества в познавательной форме доносят информацию об образе жизни, особенностях экологии лесных птиц и птиц рекреационных территорий.

Наиболее доступными для начинающих исследователей являются наблюдения за зимующими птицами на кормушках. К примеру, обучающаяся школьного лесничества «Лесной патруль» (п. Решетниково Клинского г.о., руководитель Н. Н. Михалочкина) на своих кормушках за два сезона наблюдений не только зафиксировала, но и сфотографировала 14 видов зимующих птиц. Кормовым предпочтениям птиц посвящена исследовательская работа Анны Соколовой из школьного лесничества «Зелёная зона» (г. Егорьевск, руководитель Е. С. Копытина).

В последние годы популярностью пользуются проекты, основанные на принципах гражданской науки. Так, наиболее заинтересованные команды школьных лесничеств являются активными участниками Всероссийских соревнований «Птицы России» [1] и Евразийского учёта птиц. По тематике учётов

имеются многочисленные методические разработки, рекомендации и определители, которые, хотя и не заменяют наставника, но позволяют включиться в познавательную деятельность любому желающему [2].

При участии педагогов и школьников реализуется проект «Атлас птиц Московской области», посвящённый изучению распространения птиц региона [7]. Благодаря присутствию школьных лесничеств по всей территории области, вклад школьников и педагогов-энтузиастов дополняет результаты организаторов проекта.

Такого рода инициативы позволяют не только познакомить обучающихся с различными видами орнитофауны и их поведением, но и дополнить сведения о биологическом разнообразии в районе конкретного населённого пункта [8].

Таким образом, наблюдение и изучение птиц способствует знакомству юных натуралистов с основами натуралистических исследований, даёт возможность взаимодействия со специалистами-орнитологами. В перспективе это может стать основой для дальнейшего развития исследовательской активности и участия в природоохранных проектах.

Не менее важной целью работы школьных лесничеств содействие углублённому изучению школьниками биологии, экологии, географии и других дисциплин школьной программы, в том числе тех, которые предполагается сдавать в рамках ОГЭ или ЕГЭ. Работа с природными объектами не только позволяет реализовать цели и задачи экологического воспитания детей и подростков, но и помогает усвоить теоретический материал, полученный в рамках традиционных уроков или занятий с репетиторами.

Поскольку наблюдение птиц сопряжено с выходами на природу, такого рода деятельность способствует развитию практических навыков познания окружающей среды, в том числе безопасного нахождения в лесу.

В то же время орнитологические проекты требуют определённой квалификации и навыков от педагогов, чем могут похвастаться лишь единицы. Немаловажным фактором является использование специальной оптики и фотоаппаратуры, поскольку пределом возможности обычных смартфонов, используемых

школьниками, является надёжная фиксация встреч 10-15 видов птиц, преимущественно в зимний период.

Как отмечают организаторы всероссийских учётов [2], расширение аудитории за счёт неподготовленных участников, в том числе школьных групп, требует более тщательной работы организаторов и координаторов на местах по верификации получаемых данных.

Помочь объединениям юных лесоводов и экологов, а также педагогам-энтузиастам в реализации программ и проектов по изучению птиц может сотрудничество со специалистами-орнитологами, наблюдателями-любителями и экспертами региональных общественных организаций.

Среди форм взаимодействия школьных лесничеств и орнитологического сообщества могут быть:

- ✓ курирование участия объединений школьников в исследовательских проектах, конкурсах, акциях гражданской науки;

- ✓ совместная с коллективами школьных лесничеств работа по инвентаризации орнитофауны (в том числе на действующих и проектируемых особо охраняемых природных территориях), мониторинговые исследования и т. п.;

- ✓ реализация образовательных программ в форме сетевого взаимодействия;

- ✓ подготовка рекомендаций по проведению тех или иных практических работ и исследовательских проектов;

- ✓ проведение тематических занятий и консультаций, в том числе мастер-классов по определению видовой принадлежности птиц и гнезд в полевых условиях, грамотному и безопасному поведению наблюдателей у птичьих гнезд.

Библиографический список

1. Горелова Ю. В., Благовидов А. К. 2022. Народный экологический мониторинг: опыт общественного участия и внедрение в программную работу заповедников и национальных парков // Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях. VII Междунар. научно-практ. конф. «Чтения памяти Н. М. Пржевальского», Смоленск: Маджента. С.170–175.
2. Горелова Ю. В., Подсохин М. Ю. 2023. Евразийский учёт птиц как

акция гражданской науки и использование информационной системы Eurobirdwatch.ru // Второй Всероссийский орнитологический конгресс (г. Санкт-Петербург, Россия, 30 января – 4 февраля 2023 г.) Тезисы докладов. – М.: Товарищество научных изданий КМК. С. 58.

3. *Захаров В. П., Зайцева С. В.* 2023. Школьное лесничество: интересно и с пользой для дела // Вековая педагогическая эпопея А. С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения, Москва – Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года / Под редакцией Л. В. Мардахаева, Т. В. Тимохиной. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-логический университет. С.148–153.
4. *Захаров В. П.* 2023. Как самые обычные люди помогают науке // Экологический мониторинг и моделирование экосистем, Т. 34, № 1–2. С. 143-151, DOI 10.21513/0207-2564-2023-1-2-143-151.
5. *Копытина Е. С.* 2019. Славкины заботы // Наука и жизнь. № 4. С. 76–80.
6. *Копытина Е. С.* 2016. Под гнездом зелёной пересмешки // Юный натуралист. № 5. С. 26–29.
7. Атлас птиц Московской области // Программа «Птицы Москвы и Подмосковья» [Электронный ресурс]
URL: <http://www.birdsmoscow.net.ru/moscow-region-atlas/> (дата обращения 25.12.2023).
8. *Беляев Д. А., Горелова Ю. В.* 2021. Школьные орнитологические исследования. Методическое руководство для начинающих орнитологов. – Тобольск: Библиотека ФХД. 30 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.formula-hd.ru/upload/iblock/897/e2esc8k9iyqmmo12x31k0uk5j7n20d7o/Organization-of-field-research-for-the-study-of-birds.pdf> (дата обращения 25.12.2023).