

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ
25-29 сентября 2023 г.



Московская область, 2023 г.



УДК 630*2+374.71

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ**

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

25-29 сентября 2023 г.

Московская область, 2023 г.

УДК 630*2+374.71

О62

Научный редактор – к.б.н. Тихонова Е.Н., к.с-х.н. Фурменкова Е.С.

О62 Опыт организации и ведения практической деятельности в школьных лесничествах: материалы VII Всероссийского съезда школьных лесничеств, 25-29 сентября, 2023 г. / отв. ред. Т. П. Деденко – Москва, 2023. – 187с. – Текст: электронный.

В сборнике VII Всероссийского съезда школьных лесничеств представлены материалы опыта организации и ведения практической деятельности в школьных лесничествах регионов. Работа школьных лесничеств осуществляется в следующих направлениях: производственная, исследовательская и просветительская.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников, специалистов лесной отрасли.

УДК 630*2+374.71

© Министерство природных ресурсов и экологии
Российской Федерации, 2023

© Федеральное агентство лесного хозяйства, 2023

5. Распоряжение Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года № 35-рп «О концепции областного проекта «Зеленая столица».

УДК 630*2

ОПЫТ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЛЕСОВ

Захаров В. П., ведущий инженер ГКУ МО «Мособллес», Московская область.

Лукьянова В. В., старший инспектор отдела воспроизводства лесов, Комитет лесного хозяйства Московской области», Московская область.

Колесникова В. К., главный инспектор отдела воспроизводства лесов, Комитет лесного хозяйства Московской области», Московская область.

Аннотация: на опыте школьных лесничеств Московской области рассмотрены основные направления организации работы, связанной с лесовосстановлением – выращиванием посадочного материала на минипитомниках, участия в акциях по посадке леса и проведения исследовательских работ. Отмечена важность деятельного вовлечения школьников в практическую деятельность, связанную с взаимодействием с природными объектами, приведены темы учебно-исследовательских работ школьников.

Первые школьные лесничества появились в Московской области в 60-х годах прошлого столетия. Вместе со всей страной они прошли пик своего развития в 70-80-е, а затем и спад на рубеже веков. Возрождение движения школьных лесничеств началось с образования в 2012 году Комитета лесного хозяйства Московской области. На тот момент на территории региона осуществляли свою деятельность 51 школьное лесничество, в которых обучались 740 школьников. К настоящему времени мы можем говорить о 166 школьных лесничествах, насчитывающих более 3000 учащихся.

Опыт работы руководителей школьных лесничеств Московской области позволяет нам сформулировать основные цели деятельности данных объединений [4]:

- знакомство школьников с разнообразием профессий и видов деятельности, связанных с лесами и охраной природы, а также возможными вариантами профессионального обучения;
- формирование у школьников активной позиции в сфере охраны природы, сохранения и восстановления лесных экосистем;

- содействие углублённому изучению школьниками биологии, экологии, географии и других дисциплин школьной программы;

- передача школьникам практических навыков познания окружающей среды, в том числе безопасного нахождения на природных территориях.

Одним из значимых и широких направлений деятельности в арсенале школьных лесничеств, отвечающих достижению обозначенных целей, является восстановление лесов. Данное тематическое направление может включать в себя практически весь спектр вопросов, связанных с изучением лесной биологии и экологии, а также различные формы внеурочной практической и проектной деятельности.

В последние годы широкое распространение получили разнообразные общественные акции, связанные с восстановлением лесов. Посадкой деревьев занимаются и взрослые, и школьники, продолжая более чем вековые российские традиции.

Инициативы общественного древонасаждения появились и стали достаточно популярны в России на рубеже XIX-XX веков. Их организаторы не ограничивались только собственно посадкой, а разъясняли участникам важность леса. К примеру, при подготовке Дней древонасаждения в 1902 году в Тобольской губернии преподаватели провели для

учащихся уроки «о влиянии леса на климат, на полноводье, образование болот и оврагов, на урожай, на благосостояние и здоровье людей» [7].

Вовлечение школьников в деятельность по восстановлению лесов решает и воспитательные задачи, способствуя формированию патриотизма, чувства ответственности за природу своей малой Родины, своего региона всей России, планеты Земля. Подробнее остановимся на нескольких ключевых форматах.

1. Выращивание посадочного материала лесных и декоративных растений на пришкольных питомниках. Проводить лесовосстановительные работы без создания собственного питомника очень сложно. Часто в питомниках лесничества нет необходимых вам пород деревьев, кустарники – ещё большая проблема, особенно лесные. Именно поэтому мы рекомендуем научиться выращивать сеянцы и саженцы своими силами. Поскольку расстояние от школы до ближайшего лесного питомника может достигать десятков километров, немаловажным вопросом является постоянная доступность школьного питомника, позволяющая использовать его возможности в рамках текущей образовательной и воспитательной работы школьного лесничества.

Традиционно минипитомники создаются или на пришкольной территории, или на территориях ближайших лесничеств. Приступая к работе, очень важно с самого начала спланировать работы хотя бы на три года вперёд, чтобы избежать организационных трудностей (например, вырастив несколько сотен сеянцев, необходимо будет решить вопрос с их выкопкой и посадкой на конкретном участке). В планировании целесообразно использовать проектный подход, являющийся одним из самых востребованных и инновационных направлений в дополнительном образовании школьников [6].

В последние годы в помощь организаторам школьных любительских питомников подготовлены методические рекомендации [1, 3, 5 и др.], которые мы рекомендуем использовать в своей работе, дополняя результатами собственных опытов и экспериментов.

2. Участие в создании лесных культур. Логичным продолжением выращивания посадочного материала является участие обучающихся школьных лесничеств в создании лесных культур, позволяющее познакомить членов школьных лесничеств и с особенностями развития лесных экосистем, и с применяемыми технологиями и инструментами.

Позитивно воспринимается школьниками высадка сеянцев или саженцев из собственного питомника на лесокультурную площадь. С одной стороны, это подводит некий промежуточный итог нескольких лет работы от сбора семян до выкопки, с другой стороны, формирует личное отношение к конкретному молодому лесу, создаваемому своими руками.

В практике движения школьных лесничеств Московской области хорошо себя зарекомендовало привлечение обучающихся в качестве инструкторов и помощников при проведении массовых акций «Лес Победы», «Наш лес. Посади своё дерево». Делегирование ответственности членам школьного лесничества, прошедшим обучение и имеющим определённый опыт, является полезным опытом участия в крупном социальном или волонтерском проекте и серьёзным мотивирующим фактором для дальнейшего освоения ребятами программы школьного лесничества.

3. Изучение различных аспектов восстановления лесов. Исследовательская деятельность – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Как уже отмечалось выше, тематика, связанная с восстановлением лесов в состоянии охватить достаточно широкий спектр тематических направлений в изучении естественнонаучных дисциплин. Лесовосстановление может рассматриваться как на уровне отдельных организмов, так и участков, массивов, природных сообществ с многообразием внутренних и внешних связей.

Направление «Восстановление лесов» является одним из основных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесное дело» [2]. Его освоение опирается на знания, дающие представление о разнообразии древесных и кустарниковых пород, произрастающих в данной местности, об основных факторах, влияющих на развитие растений, а также материалы программы школьных дисциплин естественно-научного цикла.

Возможные темы исследований школьников по направлению восстановления лесов, подготовка к которым может осуществляться в рамках данного тематического направления:

особенности естественного возобновления различных пород на конкретных участках;
сравнение естественного возобновления на участках с различными почвенно-грунтовыми условиями, различным удалением от стены леса;

сравнение естественного возобновления древесных пород на участках с различным антропогенным воздействием;

изучение приживаемости лесных культур в зависимости от различных параметров технологии посадки (посева) — сроков посадки, возраста посадочного материала, обработки почвы, использования стимуляторов и т. д.;

изучение сохранности лесных культур в зависимости от свойств почвы, возраста культур, проводимых уходов и т. д.;

сравнение эффективности естественного и искусственного лесовосстановления;

влияние рубок ухода на развитие отдельных компонентов лесного сообщества: и многие другие с учётом местной специфики.

Стоит отметить, что работа школьного лесничества — это не эпизодические или разрозненные мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. В то же время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности, не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам.

Всё это требует от руководителей и наставников школьных лесничеств постоянного погружения в экологическую проблематику, отслеживания информации о природоохранных акциях, проектах, проблемах и мероприятиях.

Таким образом, основные подходы к организации работы в школьном лесничестве, в том числе с использованием современных технологий, предполагают активное и деятельное вовлечение школьников и опираются на самостоятельное их взаимодействие с окружающей природой, что побуждает к освоению новых знаний и умений или дают опыт решения актуальных проблем.

Список литературы

1. Вышегородских, Н.В. Как создать школьное лесничество: метод. пособие / Н.В. Вышегородских, Н.В. Вышегородских, Т.Н. Кочетаева. — Орел: Труд, 2005. 96 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.forest.ru/rus/publications/lesnich>

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело» / Д.А. Беляев, А.К. Благовидов, М.А. Благовидова, Ю.В. Горелова, В.П. Захаров. — М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023. — 80 с.

3. Захаров, В. П. Как вырастить лес своими руками: Методическое руководство для школьных лесничеств и волонтеров / В. П. Захаров. — Тобольск: СИБУР, 2022. — 41 с. — (Библиотека ФХД). — [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.formulahd.ru/upload/iblock/9ce/hhf6er37pyyzh6p00uil5er4origvgd7/Les_svoimi_rukami.pdf

4. Захаров, В. П. Школьное лесничество: интересно и с пользой для дела / В. П. Захаров, С. В. Зайцева // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социальнопедагогические чтения, Москва — Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года / Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. — Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. — С. 148- 153.

5. Некляев С.Э. Справочник юного лесничего. – М.: АНО «ДОБЛЕСТЬ ЭПОХ», 2019 – 254 с.: ил., табл. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Xc92-LynEAND0g>.

6. Сапожникова, Ю.Г. Проектная деятельность как современная модель профессиональной ориентации школьников / Ю.Г. Сапожникова // Юннатский вестник. 2021. № 1 (77). С. 81-89.

7. Сулимов В. Праздники древонасаждений в Западной Сибири начала XX века. – Тобольск., 2007. – 50 с.

УДК 630*2

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕРЖИТСЯ НА ВЗРОСЛЫХ-ЭНТУЗИАСТАХ

Калашникова Е.Н., методист отдела экологического образования

Областной центр дополнительного образования детей и юношества, Ярославская область, г. Ярославль

Аннотация: в статье изложен опыт практической деятельности ведущих школьных лесничеств Ярославской области за последние 2 года, собранный и проанализированный автором статьи – региональным куратором движения школьных лесничеств от департамента образования области. Автор статьи называет фамилии людей и указывает организаций, благодаря которым в регионе по-прежнему возможна полноценная деятельность школьных лесничеств.

Школьные лесничества как детские экологические объединения появились в нашей стране прежде всего с целью оказания посильной практической помощи лесному хозяйству в вопросах воспроизводства, охраны и благоустройства лесов [1].

Именно благодаря своей практико-ориентированности школьные лесничества, выдержав, более семидесяти лет истории своих «подъёмов и спусков», в настоящее время удачно вписываются в систему общего [5] и дополнительного образования [4]. Поэтому для сохранения уникальности движения школьных лесничеств России наставники и руководители этих объединений, должны мудро организовывать практическую деятельность школьников и быть в ней, перефразируя юннатский лозунг [3], «ближе к лесу».

Возможность «быть ближе к лесу» у школьных лесничеств Ярославской области в современных социально-экономических условиях существует благодаря конкретным взрослым-энтузиастам, у кого есть внутренняя мотивация сохранять традиции движения. Из 27 школьных лесничеств, которые насчитываются в области на момент написания статьи, постоянная практическая деятельность организована более чем в половине объединений. В своей практической деятельности школьные лесничества занимаются по различным направлениям [2], среди которых наиболее распространённые в нашем региональном движении:

- волонтерская помощь в создании лесных культур и выращивании сеянцев на лесных питомниках;
- организация биотехнических мероприятий (подкормка птиц и зверей, создание убежищ, искусственных гнездовий, ремиз для диких животных);
- распространение знаний о лесах и экологических проблемах среди школьной и взрослой аудитории;
- система пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение природных пожаров и обращённых к различным категориям населения (дошкольники и